



## L'APPRENDIMENTO PER UNA PACE DURATURA

24 gennaio 2024

Costruire sostenibilità: prospettive di lavoro **comuni** per  
**trasformare l'educazione**

# La Strategia Nazionale Sviluppo Sostenibile 2022

## Principi Agenda 2030



Integrazione  
Universalità  
Inclusione  
Transformazione



PERSONE  
PIANETA  
PROSPERITA'  
PACE  
PARTENARIATI



Programma triennale per la cooperazione allo sviluppo (5 AREE)

VETTORI DI  
SOSTENIBILITÀ

Programma di azione nazionale per la PCSD

Nuovo regolamento del Forum per lo sviluppo sostenibile



strategianazionaleper  
losvilupposostenibile

# SISTEMA SNSvS

## I vettori di sostenibilità come condizioni abilitanti

Coerenza delle politiche per lo sviluppo sostenibile

**Visione**

(governance multi-livello)

**Valutazione**

(di sostenibilità delle politiche pubbliche)

**Monitoraggio**

(integrato degli obiettivi di sostenibilità)

Cultura per la sostenibilità

**Educazione e Formazione**

**Informazione e Comunicazione**

Partecipazione per lo sviluppo sostenibile

**Mappatura e formalizzazione**

**Collaborazione e partenariati**

**PAN PCSD**

**TERRITORI**  
*localising the SDGs*

**Governance territoriale**  
(Cabina di regia e interazioni)

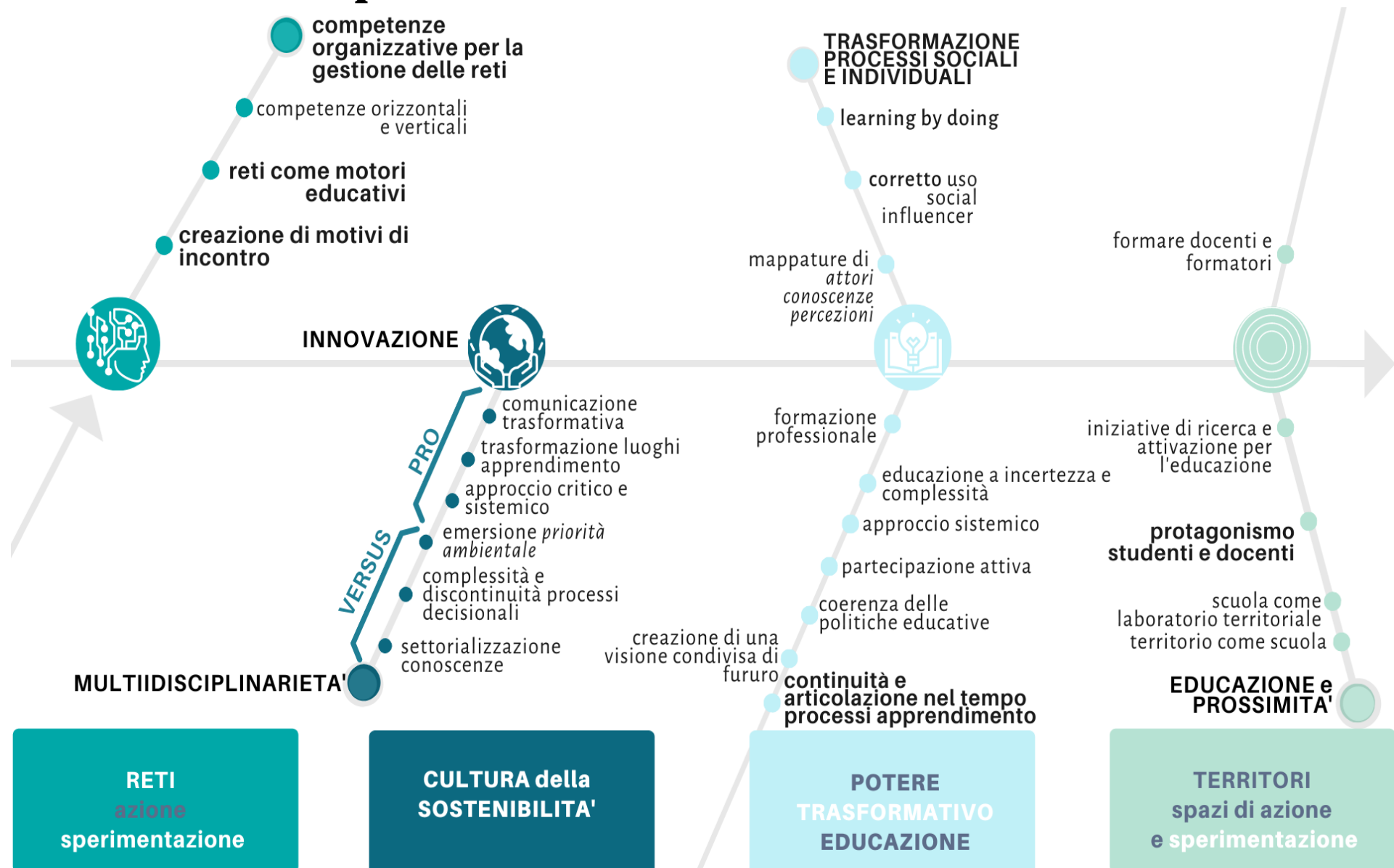
**Quadri di riferimento per la sostenibilità**  
(SNSvS - PCSD)

**Azioni pilota**  
(e loro valutazione complessiva)

**regolamento FORUM SvS**

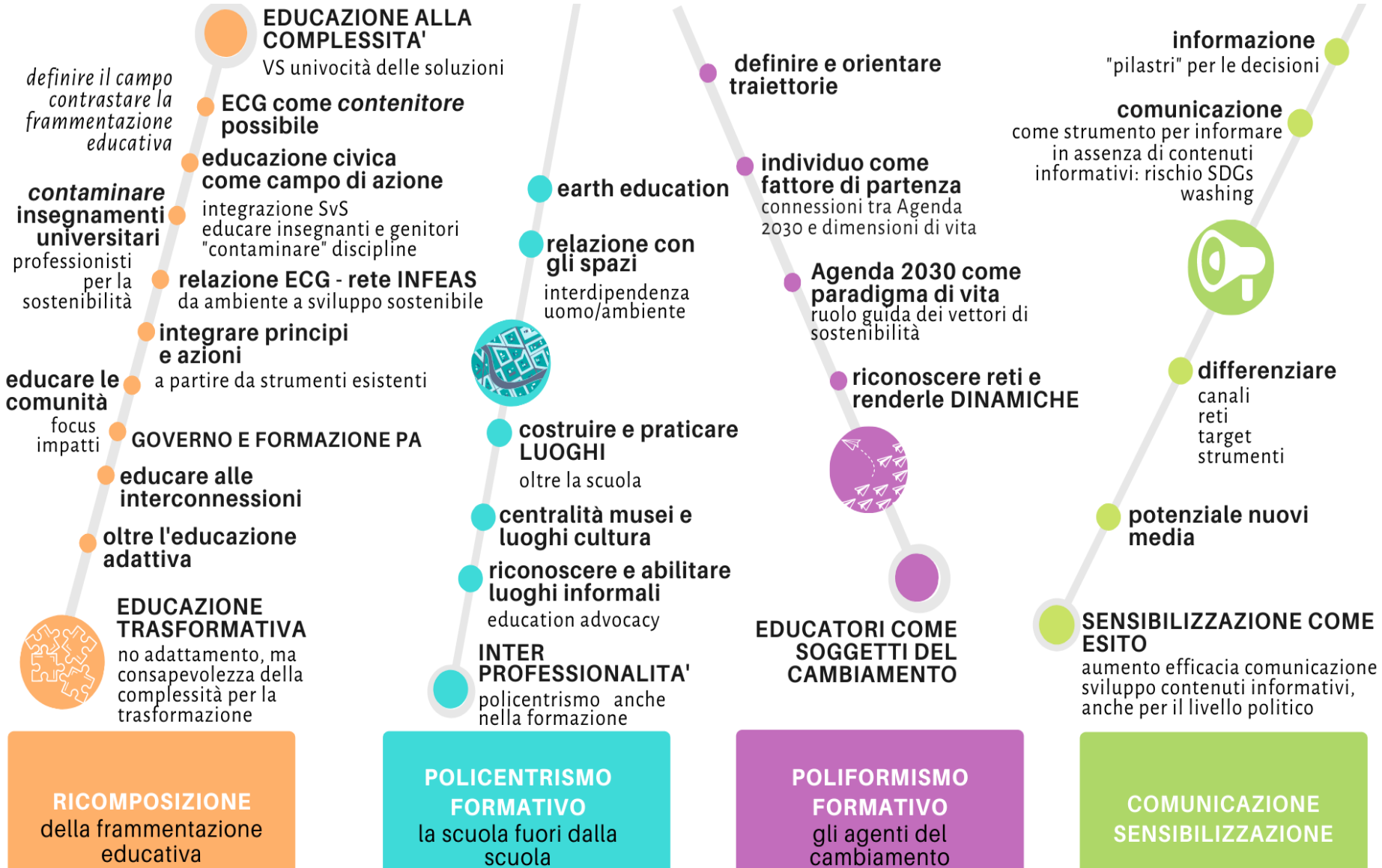
# Costruendo la SNSvS22: educazione e formazione

## possibili ambiti e traiettorie



# Costruendo la SNSvS22: educazione e formazione

## possibili ambiti e traiettorie



# Costruendo la SNSvS22: educazione e formazione

## possibili ambiti e traiettorie



**VISIONE COMUNE**  
ascolto e condivisione

**OWNERSHIP**  
ISTITUZIONALE

**COMPETENZE**  
CO-PROGETTAZIONE



## OBIETTIVI



## Vettore 2

Cultura per la  
sostenibilità

Educazione e  
formazione

Informazione e  
Comunicazione

- QUALIFICARE IL SISTEMA DELL'EDUCAZIONE E SVILUPPARE LE **COMPETENZE PER LA SOSTENIBILITÀ**
- PROMUOVERE LA **FORMAZIONE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE** LUNGO TUTTO L'ARCO DELLA VITA
- RAFFORZARE EDUCAZIONE E FORMAZIONE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE PUNTANDO SULLE **SINERGIE** TRA GLI ATTORI E GLI STRUMENTI
- SVILUPPARE **LINGUAGGI, STRUMENTI E LUOGHI** CONDIVISI PER INFORMARE E COMUNICARE LA SOSTENIBILITÀ

## Vettore 2

Cultura per la  
sostenibilità

Educazione e  
formazione

Informazione e  
Comunicazione

### QUALIFICARE IL SISTEMA DELL'EDUCAZIONE E SVILUPPARE LE COMPETENZE PER LA SOSTENIBILITÀ

**1.1 Innovare e qualificare il sistema dell'educazione e i modelli educativi e orientare alla sostenibilità e alla trasformazione delle conoscenze in competenze**, favorendo la diffusione di una cultura fondata sui valori della **pace, dell'equità, dell'inclusione sociale, della nonviolenza e della cittadinanza globale**

**1.2 Potenziare le competenze dei discenti necessarie a promuovere uno sviluppo e uno stile di vita sostenibili, educando alla complessità, al pensiero critico e sistemico, alla creatività, alla transdisciplinarietà e alla capacità di agire per il cambiamento**



## Vettore 2

Cultura per la  
sostenibilità

Educazione e  
formazione

Informazione e  
Comunicazione

RAFFORZARE EDUCAZIONE E FORMAZIONE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE  
PUNTANDO SULLE **SINERGIE TRA GLI ATTORI E GLI STRUMENTI**

**3.1 Riconoscere e potenziare attori, iniziative, contesti e luoghi dell'educazione e della formazione, sostenendo il **protagonismo delle nuove generazioni** e promuovendo la **cittadinanza attiva****

**3.2 Promuovere la **sinergia** tra iniziative di educazione e formazione alla sostenibilità, anche a livello europeo e internazionale e supportare la creazione di **comunità educanti****

## Attori di riferimento

Città Metropolitane;  
Dipartimento per le Pari Opportunità;  
Dipartimento per le Politiche Giovanili e il Servizio Civile Universale;  
Enti locali e territoriali;  
MAECI;  
MI;  
Ministeri competenti;  
Ministro per le Disabilità;  
MITD;  
MiTE;  
MLPS;  
MUR;  
NUVAP – DPCoe;  
Province Autonome;

Regioni.  
UNECE;  
\*\*\*  
ACT;  
AdG, Fondi SIE, FESR, FSE+;  
AICS;  
ANG;  
CNR;  
Commissione nazionale italiana per l'UNESCO;  
ISPRA.  
\*\*\*  
ICOM;  
IEA;  
INDIRE;  
INVALSI;  
IRPPS;

Organizzazioni sindacali;  
Rete INFEAS e CEAS.  
\*\*\*  
Associazioni degli insegnanti;  
Associazioni di protezione ambientale;  
International Universities Climate Alliance;  
Istituti di studio e ricerca europei in materia di competenze per la sostenibilità;  
Scuole;  
Sistema delle Aree Naturali Protette;  
Università.

mappare   
...attori

## Strumenti di riferimento

### Dimensione strategica

*Accordo di Partenariato 2021-2027 - OP4. Un'Europa più sociale e inclusiva - Istruzione, formazione e competenze (Obiettivi specifici FSE Plus 4.e, 4.f, 4.g e FESR 4.II); Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 (UE); Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR); Piano Nazionale Scuola Digitale; Piano strategico nazionale per lo sviluppo delle competenze della popolazione adulta; Programmi nazionali e regionali del ciclo di programmazione 2021-2027 della politica di coesione; RiGenerazione scuola; Strategia europea sui diritti delle persone con disabilità 2021-2030; Strategia italiana per l'Educazione alla Cittadinanza Globale e bandi attuativi collegati; Strategia Nazionale per la parità di genere; Strategia Nazionale per le Competenze Digitali.*

### Dimensione di collaborazione

*Accordi di collaborazione ex art. 15 Legge del 7 agosto 1990, n. 241 e ss.mm.ii. tra MASE e Regioni, Province Autonome e Città Metropolitane; Digital Education Hubs (DEH) per migliorare la capacità del sistema di istruzione superiore di offrire istruzione digitale a studenti e lavoratori universitari; Sistema INFEAS; Teaching and Learning Centres (TLC) per migliorare le competenze di insegnamento.*

### Dimensione operativa

*Corsi su soft skill e competenze per il mondo del lavoro nell'ambito dei percorsi di laurea triennali e magistrali; Dottorati di ricerca e dottorati innovativi per la Pubblica Amministrazione e il patrimonio culturale; Dottorati di ricerca nazionali in sviluppo sostenibile e cambiamenti climatici;*

*Dottorati innovativi che rispondono ai fabbisogni di innovazione delle imprese e promuovono l'assunzione dei ricercatori dalle imprese; Dottorati per programmi dedicati alle transizioni digitale e ambientale; IEA International Civic and Citizenship Study (ICCS ); IEA Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS); Insegnamento educazione civica (L. 92/2019); Linee Guida PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento); Piani dell'Offerta Formativa (P.O.F.); Programma Erasmus+.*

## Sinergie e collaborazioni

Territori

AICS

Dipartimento Politiche Giovanili  
(Servizio Civile Universale)

# Il sistema di attori e strumenti della Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile

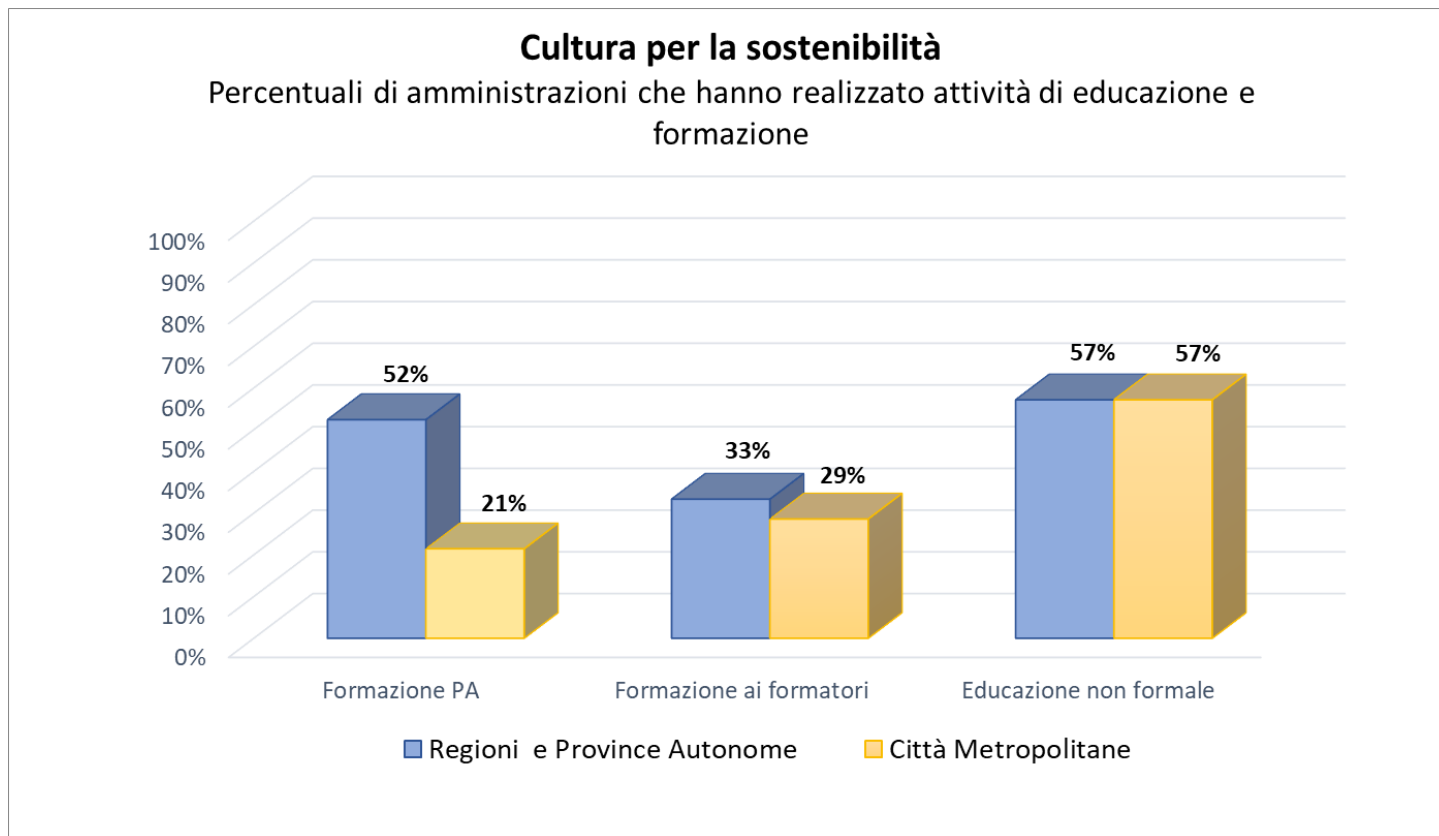




# I territori e l'educazione per lo sviluppo sostenibile

## Esiti degli accordi di collaborazione 2020/2022

circa la metà delle Regioni e Province Autonome e delle Città metropolitane si sono impegnate prioritariamente in attività di **educazione non formale** (tra cui: festival, inchieste pubbliche, tavoli territoriali di confronto, laboratori con la cittadinanza e i giovani) molte delle quali con il supporto dei **Centri di educazione ambientale e alla sostenibilità (CEAS)** e realizzate nell'ambito dei Fora territoriali per lo sviluppo sostenibile attivati dalle amministrazioni come spazi di dialogo e scambio con le istituzioni





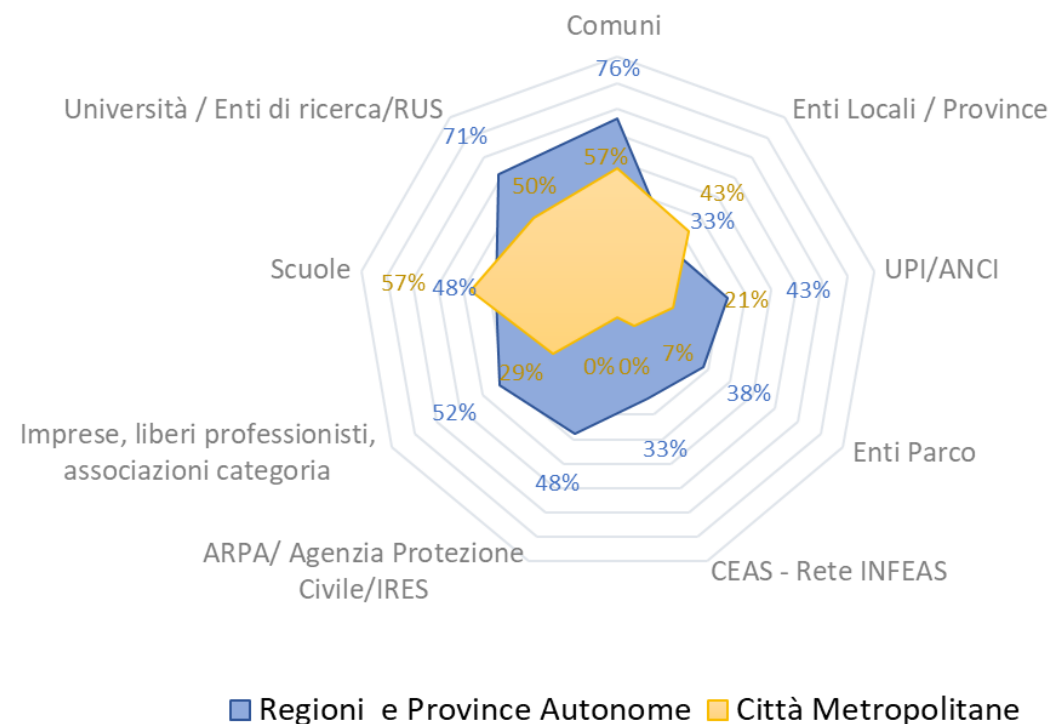
# I territori e l'educazione per lo sviluppo sostenibile

## Esiti degli accordi di collaborazione 2020/2022

circa il 30% delle Regioni e Province Autonome e delle Città metropolitane ha realizzato iniziative per la **formazione dei formatori** (tra cui kit didattici, giornate formative laboratori rivolti al mondo delle imprese e alle categorie professionali, ecc.), al fine di migliorare la formazione e la qualificazione di **nuove professionalità nel campo dello sviluppo sostenibile**.

### Partecipazione per lo sviluppo sostenibile

#### Soggetti coinvolti





# I territori e l'educazione per lo sviluppo sostenibile

## accordi di collaborazione 2024/2026

## 2.1 Educazione per lo sviluppo sostenibile

### Azioni

- 2.1.a – Sperimentazione di **Patti educativi territoriali multilivello**, da realizzarsi attraverso il coordinamento tra i diversi livelli territoriali (Regioni, Province Autonome, Città metropolitane e Enti locali).
- 2.1.b – Sperimentazione di **luoghi della cultura, a partire dai musei, come poli territoriali per lo sviluppo sostenibile**, a supporto dell'attuazione delle agende locali.
- 2.1.c – Azioni di **rilancio e ampliamento della rete INFEAS** a supporto delle strategie e agende territoriali per lo sviluppo sostenibile.





# Sinergie per l'educazione per lo sviluppo sostenibile

collaborazione con l'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS), per **l'integrazione fra educazione per lo sviluppo sostenibile ed educazione alla cittadinanza globale (ECG)**

Protocollo d'intesa tra il MASE e il Dipartimento per le politiche giovanili e il servizio civile universale, per la realizzazione del **“Servizio civile ambientale”**, finalizzato a sviluppare una programmazione operativa ispirata a specifici obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile, che sono alla base del Servizio civile universale (SDG 2, 4, 11, 12, 13, 15) [https://www.politichegiovanili.gov.it/media/fbvjuhil/programma\\_quadro\\_sc-ambientale.pdf](https://www.politichegiovanili.gov.it/media/fbvjuhil/programma_quadro_sc-ambientale.pdf)

**Bando Cultura per la sostenibilità 2023**  
<https://www.mase.gov.it/pagina/progetti-cultura-2023>

**24**

progetti  
finanziati

**98**

progetti  
formulati

Interazione  
tra gli attori

Gruppo 1 - Educazione (scuola/università)

Gruppo 2 - Partecipazione (stakeholder engagement)

Gruppo 3 - Territori e comunità locali

Gruppo 4 - Sostenibilità d'impresa e formazione professionale

Convergenza  
su temi,  
territori e  
strumenti



# Sinergie per l'educazione per lo sviluppo sostenibile

Accordo AICS – MASE 2024/2026

## Obiettivi e strategia di intervento:

La linea persegue i seguenti obiettivi:

1. l'attivazione di un percorso di **educazione trasformativa allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale nelle università italiane**, applicando l'approccio e le metodologie didattico-pedagogiche innovative caratterizzanti l'ECG e garantendo l'utilizzo di metriche e strumenti per la valutazione;
2. la **collaborazione tra università e territori sui temi dell'educazione** e, tramite questa, contribuire all'attuazione delle strategie e delle agende per lo sviluppo sostenibile e l'educazione alla cittadinanza globale;
3. la costituzione di **partenariati strategici tra le Università e le Istituzioni territoriali e nazionali** impegnate sui temi dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza globale;
4. rafforzamento dell'**impegno e del ruolo dell'Italia sui temi dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza globale** anche garantendo la partecipazione a livello internazionale (UN Habitat, UNDESA, UNESCO, UNECE,) e nelle reti (GENE; SDSN; ESDN, GCAP; Concorde, etc..) dell'AICS e del MASE.

Per poter raggiungere nel modo più ampio possibile il sistema degli Atenei italiani, l'attuazione della Linea coinvolgerà la **Rete delle Università per lo Sviluppo Sostenibile (RUS)**, che raccoglie attualmente 84 Atenei. La promozione di partenariati con le istituzioni territoriali poggerà sul sistema di attori territoriali che collaborano all'attuazione della SNSvS (regioni, province autonome e città metropolitane).



# Sinergie per l'educazione per lo sviluppo sostenibile

Accordo AICS – MASE 2024/2026

## LINEA DI INTERVENTO 2

### **Sensibilizzazione e comunicazione sulla Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile e l'Agenda 2030**

#### **Obiettivi e strategia di intervento:**

La linea persegue i seguenti obiettivi:

1. promuovere la più ampia **informazione e sensibilizzazione dell'opinione pubblica riguardo la Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile e l'Agenda 2030** attraverso strumenti diversificati e costruiti su target specifici (aziende, giovani, cittadini, istituzioni)
2. definire **strumenti per la comunicazione politica e istituzionale** inerente ai contenuti e il processo di attuazione della Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile, le strategie territoriali a questa collegate e l'Agenda 2030
3. promuovere **l'educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale** sia nei contesti dell'educazione formale che informale, adottando l'approccio al *long life learning* e organizzando momenti di **confronto e interazione** con e tra gli attori del sistema di attuazione della SNSvS e della Strategia ECG, con particolare riferimento al rafforzamento delle relazioni multilivello

